

## ***Plano Geral de Trabalho da Disciplina de Francês (LEII)<sup>1</sup>***

**7º ANO**

**Ano letivo 2024/2025**

### ***Aulas previstas:***

1º Período: **38 aulas**

2º Período: **36 aulas**

3º Período: **18 aulas**

### ***Gestão dos Tempos Letivos***

Atividades de acolhimento .....	2 aulas
Ensino, aprendizagem e avaliação formativa .....	78 aulas
- avaliação sumativa classificatória .....	12 aulas
<b>TOTAL .....</b>	<b>92 aulas</b>

<sup>1</sup> Está enquadrado pelos seguintes documentos: Aprendizagens Essenciais de Francês (7.º ano), Decreto-Lei nº 55/2018 de 6 de julho, Portaria 223-A/2018 de 3 de agosto, Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, Quadro europeu de Referência para as Línguas (QECL), Estratégia Nacional de Educação para a Cidadania e o manual escolar adotado pela escola, *Ici Magie 7*, da Areal Editores.

Domínio/ Competências	Subdomínio/Conteúdos	AE: Conhecimentos, Capacidades e Atitudes	Descritores do perfil do aluno	Nº de aulas (50 min)
Competência comunicativa	<p><b>Atividades de acolhimento</b></p> <p><b>Unidade 0 – Bienvenue!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ O francês / a Francofonia</li> <li>○ A França</li> <li>○ Galicismos</li> <li>○ Alfabeto</li> <li>○ Sons do francês</li> <li>○ Comunicar no contexto da sala de aula</li> </ul>	<p>Socializar, colaborar e criar empatia.</p> <p><b>Compreensão oral a)</b></p> <p>Identificar um número limitado de palavras e de frases simples em instruções, mensagens e textos simples e curtos (anúncios públicos, publicidade e canções, publicações digitais, entre outros), desde que o discurso seja muito claro, pausado, cuidadosamente articulado e relativo à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p>	<p><b>Comunicador:</b> A,B,D,E,H,I,J <b>Conhecedor / sabedor / culto / informado:</b> A,B,E,G,I,J</p>	2
	<p><b>Unidade 1 – Salut, ça va?</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Identificação pessoal</li> <li>○ Países e nacionalidades</li> <li>○ Numerais cardinais 0-20</li> <li>○ Presente do indicativo: <i>s'appeler, être, avoir, habiter</i></li> <li>○ Frase interrogativa</li> <li>○ Fonética: <i>ai,ei</i></li> </ul> <p><b>Unidade 2 – Superhéros et superhéroïnes!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Caracterização física</li> <li>○ Carácter</li> <li>○ Corpo humano</li> <li>○ Feminino dos adjetivos</li> <li>○ Frase negativa</li> <li>○ Determinantes artigos definidos</li> <li>○ Fonética: consoantes finais</li> </ul> <p><b>Unidade 3 – L'école, c'est cool!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Escola</li> <li>○ Material escolar</li> <li>○ Disciplinas</li> <li>○ Cores</li> <li>○ Espaços da escola</li> </ul>	<p><b>Compreensão escrita</b></p> <p>Identificar palavras e frases simples em instruções, mensagens e textos ilustrados curtos (instruções, mapas, cartazes, horários, publicidade, catálogos, receitas, ementas, postais, mensagens pessoais, banda desenhada, publicações digitais, entre outros), relativos à identificação e caracterização pessoais, hábitos e necessidades do quotidiano.</p> <p><b>Interação oral</b></p> <p>Interagir em situações do quotidiano com preparação prévia, apoiando-se no discurso do interlocutor, com pronúncia geralmente compreensível e repertório muito limitado, expressões, frases simples e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- estabelecer contactos sociais (cumprimentos, desculpas e agradecimentos);</li> <li>- pedir ou dar informações (dados pessoais, hábitos, gostos e preferências, lugares, serviços, factos e projetos).</li> </ul> <p><b>Interação escrita</b></p> <p>Completar formulários com os dados adequados e escrever mensagens simples e curtas (30-40 palavras), respeitando as convenções textuais e sociolinguísticas das mensagens.</p> <p>Utilizar expressões e frases muito simples com estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pedir e dar informações breves;</li> </ul>	<p><b>Comunicador:</b> A,B,D,E,H,I,J</p> <p><b>Questionador:</b> A,B,D,E,F,G,I,J</p> <p><b>Crítico / Analítico:</b> A,B,C,D,E,H</p> <p><b>Criativo:</b> A,C,D,E,H,J</p> <p><b>Indagador / investigador:</b> A,C,D,E,F,H,I</p> <p><b>Participativo / colaborador:</b> B,C,D,E,F</p>	6
Competência Intercultural				10
				15
				10

<b>Competência Estratégica</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Determinantes artigos indefinidos</li> <li>○ Presente do indicativo: <i>aimer, aller</i></li> <li>○ Plural dos nomes e adjetivos</li> <li>○ Fonética: <i>ou-u</i></li> </ul> <p><b>Unidade 4 – Une famille sympa!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Família</li> <li>○ Membros da família</li> <li>○ Meses do ano</li> <li>○ Numerais cardinais: 20-100</li> <li>○ Determinantes possessivos</li> <li>○ Pronomes tónicos</li> <li>○ Fonética: <i>an/en-in/ain</i></li> </ul> <p><b>Unidade 5 – Ouf! Quelle journée!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Rotinas</li> <li>○ Hábitos de higiene e saúde</li> <li>○ Alimentos e refeições</li> <li>○ Horas</li> <li>○ Presente do indicativo: <i>se laver, faire, prendre</i></li> <li>○ Conectores <i>et, mais, parce que</i></li> <li>○ Fonética: <i>Les liaisons</i></li> </ul> <p><b>Unidade 6 – Les loisirs, c’est génial!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Tempos livres</li> <li>○ Gostos</li> <li>○ Convite</li> <li>○ Palavras interrogativas</li> <li>○ <i>Futur proche</i></li> <li>○ Artigos partitivos</li> <li>○ Fonética: <i>oi</i></li> </ul> <p><b>Unidade 7 – La colo, c’est rigolo!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Paisagens</li> <li>○ Meteorologia</li> <li>○ Cidade</li> <li>○ Determinantes demonstrativos</li> <li>○ Imperativo: verbos em <i>-er</i></li> <li>○ Fonética: <i>au-eau ; eu-œu</i></li> </ul>	<p>- agradecer, desculpar-se, felicitar (aniversários e outras celebrações), aceitar ou recusar convites.</p> <p><b>Produção oral</b></p> <p>Exprimir-se, de forma muito simples, pronunciando de forma geralmente compreensível e apoiando-se num texto memorizado com um repertório muito limitado de palavras, expressões isoladas e frases curtas para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul> <p><b>Produção escrita</b></p> <p>Escrever textos (30-40 palavras) simples e muito curtos, em suportes variados, utilizando expressões, frases e estruturas gramaticais muito elementares para:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- se apresentar;</li> <li>- apresentar e descrever outras pessoas, hábitos, gostos, preferências, projetos, serviços, lugares e factos.</li> </ul>	<p><b>Sistematizador / organizador:</b> A,B,C,E,F,I,J</p> <p><b>Respeitador do outro e da diferença:</b> A,B,C,F,J</p> <p><b>Responsável e autónomo:</b> C,D,E,F,G,I,J</p>	<p style="text-align: center;">12</p> <p style="text-align: center;">15</p> <p style="text-align: center;">6</p> <p style="text-align: center;">4</p>
--------------------------------	---	---	--	---

**Nota:**

a) Os conteúdos da oralidade serão lecionados ao longo do ano letivo integrados nas diferentes unidades.

**Observação:** A gestão dos tempos pode sofrer alterações de acordo com a especificidade do grupo turma, as atividades que venham a ser propostas no âmbito do Plano Curricular de Turma, situações imprevistas e outras atividades e projetos a desenvolver.

Cantanhede, setembro de 2024

O Grupo de Francês